

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Технология разработки преемственных образовательных программ
дошкольного, начального и основного общего образования**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование.

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Дерюга В. Е., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
27.05.2016 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 15 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущих педагогов к разработке преемственных образовательных программ дошкольного и начального образования

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание сущности и специфики преемственности в образовании;
- сформировать знание структуры и содержания ООП дошкольного, начального и основного общего образования, их сходства и различия;
- сформировать знание принципов разработки образовательных программ дошкольного и начального образования;
- обеспечить формирование умений разработки ООП ступени дошкольного и начального образования в преемственной связи;
- обеспечить формирование навыков анализа ООП дошкольного, начального и основного общего образования с позиции преемственности цели, содержания, результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.21.02 «Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ педагогики, методики преподавания

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.21.02 «Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология;

Б1.В.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.21.02 «Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственный экзамена;

Б1.В.ДВ.13.01 Проектирование математического развития детей раннего возраста

Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса**педагогическая деятельность**

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

знать:

- специфику развития и обучения детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;;
- специфику построения общения с детьми разного возраста с учетом этнокультурной специфики;;
- специфику создания и организации деятельности детско-взрослых сообществ с целью проведения преемственной работы;
- методы и методику изучения индивидуальных особенностей и отклонений в развитии личности младшего школьника;
- теоретические и методические основы применения природосообразных и возрастосообразных технологий обучения и воспитания детей разного возраста;
- сущность и специфику организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами ДО, основной школы, администрацией и др.);
- структуру и содержание обучения и воспитания на ступенях дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- современные методы и технологии реализации содержания общего образования;

уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных, половозрастных и индивидуальных различий детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;
- в сотрудничестве с педагогами дошкольного и основного образования разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин, программы воспитания на ступени общего образования в преемственной связи;

владеть:

- способами формирования преемственного содержания образования в сотрудничестве с педагогами дошкольного и основного образования;
- методами и технологиями реализации программ дошкольного и начального образования с позиции преемственности;
- способами и методами выявления индивидуальных проблем ребенка и оказания ему поддержки в сотрудничестве с педагогами дошкольного и основного образования.

ПК-9. способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся**проектная деятельность**

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

- знать:
- специфику развития личности на этапе дошкольного детства, в младшем школьном и подростковом возрасте;
 - методы и методику изучения индивидуальных особенностей и отклонений в развитии личности младшего школьника;
- уметь:
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы дошкольников и младших школьников;
 - использовать методы изучения личности ребенка дошкольного

	и младшего школьного возраста и составления комплексной характеристики личности с учетом данных других специалистов; владеть: - способами и технологиями оказания адресной педагогической помощи и проведения коррекционно-развивающей работы с ребенком дошкольного и младшего школьного возраста; - способами и методами составления индивидуальных программ обучения и воспитания дошкольников и младших школьников.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	80	80
Практические	52	52
Самостоятельная работа (всего)	28	28
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Специфика программ общего образования:

Цели, задачи и направления развития образования. Характеристика образовательной программы дошкольного образования. Предметно-пространственная среда дошкольника. Непосредственно-образовательная деятельность дошкольника. Характеристика образовательной программы начального общего образования. Характеристика деятельности в начальной школе. Общая характеристика образовательной программы основного общего образования. Специфика деятельности обучающихся в основной школе.

Модуль 2. Способы разработки программ общего образования на основе преемственности:

Сущность преемственности в образовании. Способы обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием. Преемственные УМК для детского сада и начальной школы. Готовность ребенка к обучению в школе и уровень адаптации первоклассника: показатели преемственности. Преемственность в программах начальной и основной школы. Планирование и организация работы по обеспечению преемственности между начальной и основной школой. Планирование и организация взаимодействия с субъектами образовательного процесса по обеспечению преемственности образования.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (52 ч.)

Модуль 1. Специфика программ общего образования (16 ч.)

Тема 1. Цели, задачи и направления развития образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основная идея и принципы развития образования в России.
2. Основные направления и пути развития образования в России. Стратегия развития содержания основного образования в России, его обновление.

3. Альтернативное и вариативное образование.

4. Требования к содержанию образования.

Тема 2. Характеристика образовательной программы дошкольного образования (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативные основы дошкольного образования.
2. Характеристика дошкольного образования в России. ФГОС ДОО. Структура и

содержание ООП ДО.

3. Понятие, функции и задач предметно-пространственной среды ДОО.

4. Предметно-развивающая среда как один из важнейших критериев оценки качества образования.

5. Понятие и виды непосредственно-образовательной деятельности в ДОО. Критерии оценки НОД.

6. Требования и подготовка к организации НОД в ДОО.

Тема 3. Характеристика образовательной программы начального общего образования (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Система начального общего образования: цель, задачи, планируемые результаты, тенденции и перспективы развития.

2. ФГОС НОО. Структура и содержание ООП НОО.

3. Виды деятельности в начальной школе.

4. Виды трудностей при поступлении в начальную школу.

5. Структура и особенности формирования учебной деятельности.

6. Трудовая и коммуникативная деятельность.

7. Игровая и досуговая деятельность.

8. Внеурочная деятельность.

Тема 4. Характеристика образовательной программы основного общего образования (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Система основного общего образования: цель, задачи, планируемые результаты, тенденции и перспективы развития.

2. ФГОС ООО. Структура и содержание ООП ООО.

3. Виды деятельности в основной школе. Виды трудностей при поступлении в основную школу.

4. Характеристика учебной деятельности подростка.

5. Трудовая и коммуникативная деятельность.

6. Игровая и досуговая деятельность.

7. Внеурочная деятельность.

8. Учет возрастной специфики при построении образовательного процесса.

Модуль 2. Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования (10 ч.)

Тема 5. Сущность преемственности в образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и задачи преемственности в образовании.

2. Системно-деятельностный подход как условие реализации принципа преемственности образования на разных уровнях.

3. Виды преемственности в образовании.

Тема 6 Способы обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Преемственность цели, задач, содержания, сфер развития и предметных областей на ступенях дошкольного, начального и основного общего образования.

2. Преемственные методы и технологии работы в ДО, начальной и основной школе.

3. Способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса по обеспечению преемственности в образовании.

Тема 7. Преемственные УМК для основного общего образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика УМК для начальной школы, ДО, основной школы.

2. Анализ преемственных связей в различных УМК.

3. Способы обеспечения преемственности в различных УМК.
4. Способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса по разработке преемственного содержания образования.

Тема 8. Готовность ребенка к обучению в школе и уровень адаптации школьника: показатели преемственности (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие готовности ребенка к школе.
2. Виды и уровни готовности к обучению.
3. Планирование и организация работы по формированию готовности к школе.
4. Проблемы в готовности к школе и признаки дезадаптации первоклассника.
5. Способы устранения проблем дезадаптации в 1 классе.
6. Профилактика дезадаптации при поступлении в 5 класс.
7. Способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса по профилактике дезадаптации и школьных трудностей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (28 ч.)

Модуль 1. Специфика программ общего образования (14 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.
2. Раскройте специфику дошкольного, начального, основного общего образования с учетом нормативных требований.
3. Раскройте цель и задачи дошкольного, начального, основного общего образования.
4. Раскройте сущность процесса обучения в учреждениях дошкольного, начального, основного общего образования.
5. Перечислите критерии и принципы отбора содержания дошкольного, начального, основного общего образования.
6. Опишите структуру современного учебного плана ДОО, начальной и основной школы.
7. Опишите требования к НОД в ДО, уроку в начальной школе по ФГОС НОО.
8. Опишите требования к ООП ДО, НОО, ООО.
9. Раскройте особенности трудового и физического воспитания дошкольников, младших школьников и подростков на современном этапе. Назовите основные педагогические условия организации данных направлений воспитания.
10. Определите содержание нравственного, эстетического воспитания дошкольников, младших школьников и подростков на современном этапе.

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Разработайте и подготовьте к защите проект "Предметно-пространственная среда ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО".
2. Разработайте презентацию «УМК дошкольного образования», «УМК начальной школы», «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в основной школе».

Модуль 2. Способы разработки программ общего образования на основе преемственности (14 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскройте сущность и задачи преемственности в образовании.
2. Докажите, что системно-деятельностный подход – условие реализации принципа преемственности образования на разных уровнях.
3. Охарактеризуйте виды преемственности в образовании: целевая преемственность; содержательная преемственность; психологическая преемственность; административная преемственность; технологическая преемственность.

4. На основе анализа ФГОС ДО и ФГОС НОО раскройте преемственность цели, задач, содержания, сфер развития и предметных областей на ступенях дошкольного и начального образования.

5. Охарактеризуйте преемственные методы и технологии работы в ДОО и начальной школе.

6. Составьте программу игр для первоклассников по адаптации к обучению в школе.

7. Проведите анализ преемственных связей в различных УМК.

8. На конкретном примере (УМК, предмет, задания на выбор) продемонстрируйте способы обеспечения преемственности в различных УМК дошкольного, начального и основного общего образования.

9. Раскройте сущность готовности ребенка к школе.

10. Охарактеризуйте виды и уровни готовности к обучению.

11. Охарактеризуйте проблемы в готовности к школе и признаки дезадаптации первоклассника.

12. Предложите конкретные способы устранения данных проблем дезадаптации в 1 классе.

13. Охарактеризуйте преемственные методы и технологии работы в начальной и основной школе.

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Составьте план работы по формированию готовности к школе и защитите его.

2. Разработайте и защитите проект "Пропедевтика школьных трудностей в 5 классе".

3. Разработайте и защитите модель "Взаимодействие с родителями, педагогами и специалистами по обеспечению преемственности в обучении".

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-6	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Специфика программ общего образования.
ПК-9	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Способы разработки программ общего образования на основе преемственности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дошкольная педагогика, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье, Основы музыкальной коммуникации, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Технология формирования метапредметных компетенций, Художественная интерпретация музыкального произведения, Этнопедагогика.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-исследовательская работа, Проектирование математического развития детей раннего возраста, Социогровой подход в речевом развитии детей дошкольного возраста, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Технология формирования метапредметных компетенций.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Владеет терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Специфика программ общего образования

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Охарактеризуйте формы и методы работы на этапе дошкольного и начального образования.

2. Охарактеризуйте преемственные формы и методы работы в начальной школе и 5 классе.
3. Раскройте принципы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса по обеспечению преемственности образовательного процесса.

Модуль 2: Способы разработки программ общего образования на основе преемственности
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Раскройте специфику проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.
2. Раскройте структуру ООП дошкольного и начального образования.
3. Раскройте специфику непосредственно-образовательной деятельности в ДОО и учебной деятельности в начальной школе.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПК-6, ПК-9)

1. Охарактеризовать виды деятельности в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.
2. Раскрыть виды преемственности в образовании.
3. Охарактеризовать тенденции развития современного образования.
4. Дать характеристику системы дошкольного образования.
5. Дать характеристику системы начального образования.
6. Раскрыть цель, задачи и содержание образования на ступени дошкольного образования.
7. Раскрыть цель, задачи и содержание образования на ступени начального образования.
8. Раскрыть цель, задачи и содержание образования на ступени основного образования.
9. Охарактеризовать структуру ООП дошкольного, начального, общего образования.
10. Охарактеризовать преемственные УМК.
11. Охарактеризовать виды деятельности в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.
12. Охарактеризовать формы и методы работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с позиции преемственности.
13. Охарактеризовать формы и методы работы с детьми младшего школьного и подросткового возраста с позиции преемственности.
14. Раскрыть специфику планирования работы воспитателя и учителя начальных классов по обеспечению преемственности обучения.
15. Раскрыть специфику планирования работы учителя начальных классов и классного руководителя 5 класса по обеспечению преемственности обучения.
16. Охарактеризовать специфику построения взаимодействия с родителями обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.
17. Раскрыть специфику работы по формированию готовности ребенка к обучению в школе.
18. Раскрыть специфику работы по формированию готовности к обучению в 5 классе.
19. Охарактеризовать специфику работы методической службы в школе по обеспечению преемственности в обучении.
20. Раскрыть способы профилактики и преодоления признаков дезадаптации первоклассников и учащихся 5 класса.
21. Раскрыть специфику работы воспитателя и учителя начальных классов по обеспечению преемственности в содержании образования.
22. Раскрыть специфику взаимодействия учителя начальных классов, психолога по подготовке детей к обучению в 5 классе.
23. Охарактеризовать специфику проведения подготовительной работы с родителями

обучающихся при переходе в 5 класс.

24. Раскрыть специфику работы по обеспечению адаптации ребенка, не посещавшего детский сад, к обучению в школе.

25. Раскрыть специфику разработки преемственных программ воспитания в начальной и основной школе.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике). Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;

- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо

обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа.

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио.

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 1-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06925-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452593>.

2. Касаткина, Н.Э. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1853-7 . URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>

3. Крившенко, Л. П., Юркина Л. В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум. – М.: Проспект, 2017. – 238 с. URL : <https://e.lanbook.com/book/150491>

4. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 11-изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 608 с.

5. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466292>

6. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451058>

7. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5527-9. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/385570>

8. Сизганова, Е. Ю. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, 2017. – 187 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/97129>

9. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 223 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-437116>

10. Факторович, А. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 128 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-437502>

Дополнительная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 719 с.

2. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 176 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08491-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451741>

3. Педагогика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник / И. П. Подласый. – М.: Владос, 2008. – 494 с. URL: <http://www.internet-biblioteka.ru/481-podlasyj-pedagogika-nachalnoj-shkoly.html>

4. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет,

Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

5. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины
- конкретизировать для себя план изучения материала
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите

основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона».

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013140)

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

